

Согласована на  
Педагогическом совете  
26.08.2022 г



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
Н.А. Вахромкина

**ПРОГРАММА  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ**  
*«Мой поселок – мой дом»*

*Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 43 п. Ивановщи  
общеразвивающего вида*

*на 2022 – 2024 годы*

## Содержание программы

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.2</b>	Цель и задачи дополнительной образовательной программы
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию программы
<b>1.4</b>	Целевые ориентиры освоения программы
<b>1.5</b>	Формы организации регионального компонента
<b>1.6</b>	Планируемые результаты освоения дополнительной программы детьми дошкольного возраста
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1</b>	Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП
<b>2.2</b>	Примерный комплексно-тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем, поселком Иванищи
<b>2.3</b>	Содержание предметно-развивающей среды
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы
<b>3.2</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
<b>3.3</b>	Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по программе регионального компонента на 2022-2021 год

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Воспитание уважительного отношения к стране необходимо начать с воспитания любви и привязанности родному краю, его природе, людях, культурному наследию. Гордиться страной ребенок будет, если мы научим его гордиться своей малой родиной.

Результаты педагогических исследований, проведенных среди детей и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, показали, что знания об истории родного края, творчестве своих соотечественников: поэтов, писателей, художниках, музыкантах, крайне скудны. Опрос родителей показал, что они имеют недостаточно полное представление об известных и уважаемых людях региона, часто не могут рассказать о них своим детям. Родители имеют скудные представления об истории родного края. Имеется дефицит знаний о прошлом и настоящем родного поселка. В связи с этим назрела необходимость решения проблемы воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Использование краеведения в воспитательно-образовательном процессе поможет решить эту проблему.

Источником развития творческого потенциала дошкольников является ознакомление дошкольников с культурным наследием родного края. Формирование культуры ребенка, его художественно-эстетическое развитие должно начинаться с дошкольного возраста, а постижение культуры своего народа - со своей малой Родины, с места, где живешь. В связи с этим в программе особое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с творческим наследием родного поселка и края.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами.

**Возрастная группа:** Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на три учебных года.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии и истории поселка Иванищи и родного края.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с творчеством поэтов, писателей, художников, проживающих на территории региона, народными промыслами, природой родного поселка.
2. Дать представление о музее хрусталя, находящегося на территории стекольного завода, как уникальном явлении культуры. Воспитывать интерес и потребность к посещению данного музея в поселке Иванищи.
3. Расширять представления детей о культуре, праздниках, традициях родного края.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей.
- Взаимодействие с организациями социализации, образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей: уважение семейных ценностей и традиций, информированность сотрудников МБДОУ об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи, использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.
- Индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития)
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения программы**

- Формировать представления о том, что поселок Иванищи является нашей малой Родиной.

- Знать достопримечательности родного села, историю стекольного завода.

- Обсуждать важные общественные события, происходящие в поселке ( праздники, спортивные мероприятия и др.).

- Рассказывать о своей семье , улице, детском саде, о своем поселке, о своей стране.

Занятия проводятся один раз в месяц согласно учебно-тематического плана. Часть познавательного материала вынесена в совместную деятельность с детьми ( сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективном плане порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

#### **1.5 Формы организации регионального компонента**

- основные формы работы – совместная деятельность;

- индивидуальные и групповые беседы;

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;

- интегрированная деятельность;

-экскурсии, видеозанятия;

-творческие встречи;

-посещение выставок;

## 1.6 Планируемые результаты освоения дополнительной программы детьми дошкольного возраста

Направления развития	Планируемые результаты
физическое развитие.	Имеет представления о достижениях спортсменов родного поселка, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае
познавательное развитие	Сформированы представления об истории возникновения родного поселка, о его достопримечательностях и исторических местах. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения, названия рек.
социально-коммуникативное развитие;	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Сформированы представления о людях искусства родного края и поселка. О художниках и поэтах, мастерах, работающих на стекольном заводе. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях
речевое развитие	Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений
художественно-эстетическое	Отражает свои впечатления о малой

развитие;	<p>родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.</p> <p>Ребенок знаком с произведениями художников, проживающих в Иванищах, произведениями мастеров народно – декоративного искусства .</p>
-----------	---

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: беседы, компьютерные мини-презентации, опытно – экспериментальная работа, проектная деятельность</p> <p>Формирование целостной картины мира: экскурсии в школу, библиотеку, беседы на тему: « Моя семья». « Мой родной поселок», «Улица, на которой я живу», «Природа Владимирской области», « Наша малая родина»</p>
Физическое развитие	<p>- Беседы о спорте, экскурсия на стадион, просмотр фильмов о спорте, проведение спортивных праздников, развлечений, беседа о здоровье, проектная деятельность, создание в группе уголков здоровья</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Встречи с родителями, посиделки, экскурсии к памятнику погибших героев, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о прошлом поселка и его известных людях, героях войны.</p>

Речевое развитие	Народный фольклор: легенды, былины, пословицы, поговорки, тематические выставки, игры-инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	Проведение праздников, развлечений, литературных викторин, ознакомление с народными музыкальными инструментами, рассматривание картин местных художников

## 2.2 Примерный комплексно-тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем, поселком Иванищи

Раздел	Тема	Цель, задачи	Формы работы	Сроки
Моя семья	Я и мое имя, моя семья	Развивать самопознание, и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	Беседа «Что такое семья»; Сюжетно – ролевая игра «Семья», рисование «Моя семья на прогулке», семейный досуг «Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей»; конкурс рисунков «Портрет моих родителей», спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»; выставка рисунков «Моя	сентябрь

			семья».	
Природа моего края	Кладовая природы	Познакомить детей с лекарственными растениями , правилами их сбора, хранения, применения, познакомит с названиями рек, протекающих на территории Владимирской области, познакомить с рекой Вежницей, Польш.	Беседы «Первые знахари на Руси», «Целительные свойства лекарственных растений». Альбом «Лекарственные травы», экскурсия на реку Вежницу	октябрь
Животный мир	Животные и птицы нашего края	Расширять и систематизировать знания детей о домашних и диких животных; о животных и птицах родного края	Беседа «Домашние и дикие животные нашего района», Сюжетно-ролевая игра « У нас в деревне», Коллективная аппликация «Ферма», Беседа « Красная книга природы» ,беседа « Птицы зимующие и перелетные», чтение стихотворения «Ласточка», подвижные игры « Совушка», « Воробушки» и	ноябрь

			др.	
Золотых рук мастера	Литературное наследие родного края	Побуждать интерес к литературе, как особому виду художественного творчества, воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов земляков	Знакомство с творчеством Никитина С.К. Чтение Рассказов из сборника « Приключения елочных игрушек», Рисование на темы рассказов.	декабрь
Народ и культура	Наследие Гусь-Хрустального района	Расширять представления детей о людях, населяющих наш край, о видах поселений	Просмотр видеофильма об истории п. Иванищи, знакомство с книгой Л. Толстой « Иванищи-хрустальный город»	январь
Золотых рук мастера	Стекольное наследие родного края	Познакомить детей с профессией стеклодува, дать представление об особенностях этой профессии.	Экскурсия в музей хрусталя, экскурсия в художественную мастерскую стекольного завода, рассматривание изделий местных мастеров, рисование «Вазы большие и малые»	февраль
Как отдыхали наши предки	Православные праздники «Масленица»	Ознакомление с историей праздника. Показать , как	Беседа « Масленица пришла», показ фильма « Как	март

		празднуют этот праздник в нашем поселке, районе.	праздновали Масленицу на Руси», музыкальное развлечение	
Улицы поселка	Прогулка по знакомым местам	Закрепить знания детей о названиях улиц поселка, своей родной улицы, дать представления на каких улицах находятся те или иные социальные объекты	Экскурсия в библиотеку, в пожарную часть, на стадион, школу	апрель
Путешествие в историю	Памятник павшему воину	Познакомить детей с историческим своеобразием родного края. Вызвать интерес к жизни поселка, познакомить с именами людей, прославившими поселок во времена войны.	Беседы о героях войны, экскурсии в парк Победы, просмотр фрагментов военных фильмов	май

## 2.3 Содержание предметно-пространственной среды

**Эффективное планирование и организация развивающей среды призваны обеспечить:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды подробно представлена в групповых паспортах, паспорте музыкального и спортивного зала, разработанных специалистами МБДОУ.

Относительно расположения материалов и оборудования рекомендовано условное разделение помещения группы на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Выделению центров активности способствует использование невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), возможно использование передвижных модулей.

Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание материально- технического обеспечения программы**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют требованиям:

-Определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-Определяемым в соответствии правилам пожарной безопасности;

-К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-К материально техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

-Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем.

- Трансформируемость дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

-Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

-Вариативность среды позволяет создать различные пространства. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует активность детей.

-Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

### **Обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И	СОДЕРЖАНИЕ
---------------------	------------

ВОСПИТАНИЯ	
Игровое и учебное оборудование	Игры, игрушки, учебные пособия, дидактический материал
Музыкальные инструменты	Пианино, музыкальный центр, телевизор.  Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
Компьютерное оборудование	компьютер, проектор переносной экран
Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, картины художников родного края, произведения народно – декоративного искусства мастеров, предметы быта людей в прошлом (самовар, ухват...), изделия стекольного завода.
Доступ к информационно телекоммуникационным сетям	Ноутбук, компьютеры, подключение к Интернету
Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей,  энциклопедии, иллюстрированный материал и др

### 3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу: При реализации Программы основными формами взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников являются :

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- беседы.
- совместные праздники, развлечения,
- встречи с интересными людьми;
- творческие задания, проекты