

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

Требование	Содержание
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию различных образовательных программ • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность • учет возрастных особенностей детей • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых • возможность двигательной активности детей • возможность для уединения • возможность самовыражения • эмоциональное благополучие
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной, трансформируемой • полифункциональной, вариативной • доступной, безопасной
Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p><i>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение с взрослым • манипулирование с предметами • познавательно-исследовательские действия • восприятие музыки, детских песен и стихов • двигательная активность и тактильно-двигательные игры <p><i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями • восприятие смысла музыки, сказок, стихов • рассматривание картинок, двигательная активность <p><i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная, двигательная

Требования к РПС	Содержание
Насыщенность среды	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами;</p> <p>Это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. ▶ Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. ▶ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. ▶ Возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</p>
Вариативность среды	<p>Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность среды	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>

Безопасность предметно-пространственной среды

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.